

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

(ครั้งที่ 1)

วันที่ 8 กรกฎาคม 2565 เวลา 15.10 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด นโยบาย และกฎหมาย การดำเนินงาน CWIE

ผู้แลกเปลี่ยน :

1. อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง
2. อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
3. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด
7. อาจารย์ภัทรพงศ์ เหล่าไพโรจน์
8. อาจารย์จรรยาภรณ์ บุญพยอม
9. อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์
10. อาจารย์จวีร์รัตน์ ศิตศิริตัน
11. อาจารย์มัจรี สุพรรณ

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	อาจารย์มัจรี สุพรรณ	ปัจจุบัน หรือทุกมหาวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนแบบ CWIE เพราะบางส่วนหนึ่ง สป.อว. กำหนด แต่เชื่อว่าหลายสถาบันฯ เอง ก็ยังทำไม่ครอบคลุมทุกคณะวิชา แต่มหาวิทยาลัยเราเล็ก สามารถทำได้ และเราเริ่มมาจากสหกิจศึกษาที่ทำมาหลายปีแล้ว เพียงแต่ CWIE จะมีแพลตฟอร์มให้เราทำ และถ้าเราทำตามแล้วเชื่อว่าผลลัพธ์จะเกิดกับนักศึกษา
2.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	รูปแบบ CWIE เชื่อว่ามีมานานแล้วเพียงแต่จะเรียกว่าอะไรมาก่อน สหกิจ ก็ใช่ แต่ฝึกงานไม่น่าใช่เพราะใช้เวลานานและส่วนใหญ่ไม่ได้ออกแบบหลักสูตรร่วมกันหรือร่วมกันพัฒนา สมัยก่อนเรามีแต่ฝึกงาน ถามว่าได้รับความรู้จากการฝึกงานไหม ก็ได้แต่ไม่เกิดถึงขนาด

			เรียกว่า Skills หรือ สมรรถนะ เพราะบางอย่างเราแค่พอทำได้แต่ไม่ชำนาญเพราะเวลานั้นน้อย
3.	อาจารย์วิรัช	ภาพภักดี	สหกิจศึกษา เป็นศัพท์ที่ ศ. ดร.วิจิตรฯ นำเข้ามาในประเทศไทย โดยใช้ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เมื่อปี พ.ศ. 2536 แล้วก็จัดการศึกษารองรับระบบนี้หลายที่ก็ไปดูงาน เด็กปี 3 ปี 4 จะมีการสลับการไปเรียนกับการทำงาน ถ้าจำไม่ผิดน่าจะเริ่มส่งเด็กไปปฏิบัติงานช่วงปี 2538 น่าจะเป็นจุดเริ่มที่หลายมหาวิทยาลัยเอาแนวคิดนี้มาใช้ทั้ง ม.รัฐ และ ม.เอกชน มหาวิทยาลัยเราเองก็นำมาใช้โดยเริ่มที่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาแรกในสมัยนั้น
4.	ผศ.เนาวรัตน์	ปิ่นอำนาจ	ตอนนี้ การพัฒนานักศึกษาเราจะมุ่งเน้นให้เขามีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะตามวิชาชีพ ส่วนใหญ่ไม่หลุดกรอบเพราะเราจะกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ของแต่ละคณะอยู่แล้ว หลักสูตรก็นำไปสู่การขับเคลื่อนอย่างไรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ถ้าเราใช้กระบวนการจัดการเรียนแบบ CWIE เราก็สามารถ
5.	ดร.สุรพงษ์	วิริยะ	ถ้าจะพัฒนานักศึกษาให้มี Skills และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด คิดว่าเราน่าจะต้องเอา Skills ของแต่ละหลักสูตรมากางดูร่วมกัน ทักษะหลักๆ ที่ต้องมีเหมือนกันเราสามารถจัดรวมกันได้ เว้นแต่ทักษะเฉพาะที่แต่ละหลักสูตรต้องแยกกันจัด สำคัญคือผู้สอนต้องเข้าใจ ถึงจะคิดกระบวนการหรือออกแบบเทคนิควิธีได้สอดคล้อง
6.	อาจารย์ฉัตรชัย	ทศสอาด	ย้อนกลับมาที่หลักสูตร CWIE ปีการศึกษาที่เราได้เอาข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมามาปรับกระบวนการบางอย่างตามข้อเสนอแนะ และถ้าเราทำตามรูปแบบอย่างเข้าใจ CWIE มีประโยชน์กับนักศึกษาปัจจุบันมาก เพราะจะทำให้เด็กมีประสบการณ์เจอของจริงอย่างน้อยที่สุดสถานการณ์จริงที่ต้องเจอตอนไปปฏิบัติงาน

7.	อาจารย์ภัทรพงศ์ เหล่าไพโรจน์	ตอนที่อบรมโครงการ CWIE เราจะรู้วัตถุประสงค์สำคัญแล้วว่า การทำ CWIE จะส่งเสริมให้นักศึกษาของเราเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ วิชาชีพ และประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการทั้งรัฐและเอกชนซึ่งมีความหลากหลายมาก เด็กๆ จะได้แก้ปัญหาเองได้ อย่างน้อยก็ได้เคยมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหา
8.	อาจารย์จรรยาภรณ์ บุญพยอม	นอกจากที่อาจารย์ภัทรพงศ์ฯ กล่าวแล้ว การเรียนหลักสูตร CWIE ยังช่วยให้นักศึกษาหรือบัณฑิตเรามีทักษะพร้อมใช้ หรือคิดว่าเขาจะมี Skill ตรงกับที่สถานประกอบการต้องการซึ่งปัจจุบันสถานประกอบการก็ไม่ได้ให้ความสำคัญกับวุฒิ สาขา หรือแม้กระทั่งเกรด แต่ถ้าเด็กสามารถถามตอบรู้เรื่องและปฏิบัติให้เขาดูได้ เชื่อว่าเขาอาจจะสนใจรับเข้าทำงานมากกว่าที่ไปรโพล์ดี แต่ทำงานไม่ได้จริงมากกว่า
9.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	การที่เราสร้างหลักสูตร CWIE เน้นอนเราต้องไปร่วมกับสถานประกอบการ หลักๆ ส่งเด็กไปปฏิบัติงาน แต่ที่จะได้นอกเหนือจากนี้คือการทำงานด้านอื่นๆ ร่วมกันได้อีก พอรู้จักกันก็จะมีความช่วยเหลือหรือความร่วมมือตามมา ยิ่งตอนนี้งานด้านบริการวิชาการที่หลักสูตร/คณะต้องขับเคลื่อนออกไปสู่ภายนอก ก็ใช้เครือข่ายของ CWIE มาช่วย
10.	อาจารย์จุรีรัตน์ ศิตศิริรัตน์	การเรียนภายในหลักสูตร CWIE จะได้รับประโยชน์หลายด้าน ด้านนักศึกษา ด้านมหาวิทยาลัย และทั้งด้านของสถานประกอบการ Win Win นักศึกษาเองก็ได้ประสบการณ์ตรงตามสาขาที่เรียน ได้พัฒนาตนเอง มีโอกาสได้รับเข้าทำงาน มีค่าตอบแทนด้วยระหว่างปฏิบัติงาน และคาดหวังว่าจะเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงกว่าเด็กที่ไม่ได้ออก CWIE

11.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	<p>ต่อจากอาจารย์จूरรัตน์ ด้านมหาวิทยาลัยเองก็จะได้รับความร่วมมือและก็มีสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ มีข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร อาจารย์นิเทศเองก็จะมีประสบการณ์มากขึ้น และเป็น การเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้กับอาจารย์นิเทศที่เป็นดูแลนักศึกษาด้วย ส่วนสถานประกอบการเองก็ได้ เด็กช่วยทำงานไม่ต้องจ้างเพิ่ม สามารถให้พนักงานที่มี ไปทำงานสำคัญอย่างอื่นได้ และถ้าต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการก็มีมหาวิทยาลัยคอยช่วย ก็เห็น ด้วยทุนเราจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CWIE</p>
-----	--------------------------	--

สรุป :

1. การพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะหรือทักษะ (Skills) ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ และตามคุณลักษณะบัณฑิตของแต่ละหลักสูตรกระบวนการพัฒนามีความสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CWIE (Cooperative and Work-Integrated Education) เป็นรูปแบบสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษามีสมรรถนะหรือทักษะตามที่กำหนด
2. ความสำคัญของ CWIE คือ การตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านการประกอบอาชีพ (Career Development) และการเข้าสู่ระบบการทำงานของบัณฑิต (Employability) ก่อนสำเร็จการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงานและใช้ประโยชน์ได้จริง พร้อมทำงานทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
3. CWIE มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการวิชาชีพ และวิชาชีพชีวิตจากการที่ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีทักษะพร้อมปฏิบัติงาน ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างมีศักยภาพ และเพื่อสร้างพันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัยผ่านนักศึกษาและผู้นิเทศ
4. ประโยชน์ของ CWIE ด้านนักศึกษา : ได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาที่เรียน มีผลการเรียนดีขึ้น เกิดการพัฒนาตนเอง มีโอกาสได้รับเลือกเข้าทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา ได้รับค่าตอบแทน และเป็นผู้มีศักยภาพสูงและมีความพร้อมในการทำงาน ด้านมหาวิทยาลัย : เกิดความร่วมมือทางวิชาการและความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ ได้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านสถานประกอบการ : มีพนักงานช่วยปฏิบัติงานตลอดปี พนักงานประจำได้ไปทำงานสำคัญอื่นมากขึ้น ใช้เป็นวิธีคัดเลือกพนักงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีโอกาสสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ

สรุปโดย : อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 2)

วันที่ 29 กรกฎาคม 2565 เวลา 13.30 – 14.45 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด นโยบาย และกฎหมาย การดำเนินงาน CWIE

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|------------------|--------------|
| 1. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 2. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 3. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 4. | อาจารย์อุทัยวรรณ | แก้วตะคุ |
| 5. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 6. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาตี |
| 7. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 8. | อาจารย์ภัทรพงศ์ | เหล่าไพโรจน์ |
| 9. | อาจารย์จรรยาภรณ์ | บุญพยอม |
| 10. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 11. | อาจารย์จूरรัตน์ | ศิตศิริรัตน์ |
| 12. | อาจารย์มีจรี | สุพรรณ |
| 13. | อาจารย์ราเชนทร์ | สมบุญณ์ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	สืบเนื่องจากครั้งก่อน ถ้าพูดถึงกระบวนการและกิจกรรมที่เราจะต้องจัดให้กับนักศึกษา จะแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ถ้าอาจารย์จำได้ คือ ก่อน ระหว่าง และหลัง ช่วงก่อนคือช่วยเตรียมนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติ CWIE ช่วงระหว่างปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และช่วงหลังการปฏิบัติงานเพื่อเสนอผลสะท้อนคิดจากประสบการณ์ต่ออาจารย์นิเทศ 3 ช่วงนี้ แต่ละช่วงมีความสำคัญต่างกัน ที่ผ่านมาระบบของมหาวิทยาลัยเราก็ทำได้ดีนะ มีขั้นตอน

		ชัดเจน แต่ว่าอาจมีข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมาซึ่งเราต้องเอาข้อมูลส่วนนี้จากศูนย์ CWIE มาดูกันเพื่อที่จะได้ปรับในแต่ละช่วงเชื่อว่าต้องมีข้อเสนอแนะ หรืออาจารย์ท่านใดเห็นว่าต้องปรับตรงไหนจะได้ช่วยกัน
2.	อาจารย์มีจรี สุพรรณ	มีข้อมูลที่ศูนย์ CWIE เดียวศูนย์ฯ จะเอาข้อมูลส่งให้กับทุกคนเพื่อที่จะได้ดูข้อเสนอแนะแล้วเอามาพิจารณาปรับปรุงในแต่ละช่วง บางหน่วยงานก็เสนอมาละเอียดบางหน่วยงานก็ให้เป็นข้อเสนอแบบกว้างๆ แต่ก็มีประโยชน์สามารถเอามาเป็นข้อเสนอปรับปรุงได้
3.	ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ	เมื่อก่อน CWIE หรือสหกิจศึกษาเดิมเป็นแบบทวีทำกันแค่ 2 ฝ่าย คือมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ แต่ตอนหลังมาขยายเป็นพหุภาคี ถึง 4 ฝ่าย คือ รัฐบาล หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และสมาคมวิชาการวิชาชีพ หลักการสำคัญของหลักสูตรเท่าที่ศึกษามาคือ CWIE จะประกอบด้วย ความร่วมมือกันของมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะ เป็นการร่วมออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เชื่อมโยงกับโลกงานอาชีพ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างสมรรถนะ แก้ปัญหา และต้องปฏิบัติงานจริงและประเมินการปฏิบัติงานจริง แต่ต้องหารายละเอียดเพิ่มเติม หัวข้อจะเป็นภาษาอังกฤษ
4.	อาจารย์อุทัยวรรณ แก้วตะคุ	CWIE มีแบบฟอร์ม หรือที่เรียกว่า แพลตฟอรม์ ซึ่งต้องเริ่มจากการให้ข้อมูลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันของนักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดมาตรฐาน การบริหารจัดการและประโยชน์ของ CWIE จากนั้นตามด้วยกระบวนการ Matching

5.	ดร.สุรพงษ์	วิริยะ	คิดว่าหัวใจสำคัญของ CWIE คือ สมรรถนะของนักศึกษา ดังนั้น เราต้องร่วมกันออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ และบทบาทอีกสำคัญคือ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงาน ระบบอาจารย์นิเทศ และระบบต่างๆ เพราะว่าส่วนต่างๆ เหล่านี้จะช่วยเสริมให้พัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา
6.	ผศ.ปองปรีดา	ทองมาดี	ระบบ PDCA ยังมีความสำคัญ เพราะจะเป็นระบบสอบทาน การประเมินผลลัพธ์ผู้เรียน ตั้งแต่ต้นจนจบและเรายังสามารถเอาผลหรือข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้
7.	อาจารย์นริศรา	บำยุทธิ์	อยากให้แลกเปลี่ยนกันเรื่อง แพลตฟอรม์ ของ CWIE เพื่อที่อาจารย์หลายๆ ท่านได้เข้าใจรูปแบบตรงกัน ผมขอเริ่มเรื่องแรก คือ Information เป้าหมาย คือ เพิ่มปริมาณและมาตรฐานการจัดการหลักสูตร CWIE โดยมีวิธีดำเนินงาน คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ CWIE รวมถึงมาตรฐานและประโยชน์ที่เกิดขึ้นให้นักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการที่จะได้รับ เพื่อสร้างการยอมรับ
8.	อาจารย์ภัทรพงศ์	เหล่าไพโรจน์	แพลตฟอร์ม ต่อมาคือ Matching ซึ่งมีเป้าหมายในการมีข้อมูลและเวทีให้ Demand และ Supply เพื่อใช้ประโยชน์ในการจับคู่ร่วมมือกัน ส่วนวิธีดำเนินงาน คือมีระบบบริการข้อมูลแบบ One Stop Service และจะต้องมีการจัดการประชุมร่วมกัน
9.	อาจารย์จรรยาภรณ์	บุญพยอม	ตัว Co-designing and Implementation มีเป้าหมายในการร่วมออกแบบผลลัพธ์ผู้เรียน และร่วมออกแบบบริหารจัดการ CWIE สำหรับวิธีดำเนินการมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ จะต้องออกแบบหลักสูตรและระบบบริหารจัดการ

10.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	Assessment and Development เป้าหมายในการสอบทานและทบทวน Learning Outcomes ของนักศึกษาและระบบบริหารจัดการ CWIE ให้ทันสมัย สอดคล้องกับโลกการทำงานปัจจุบัน อันนี้ต้องร่วมกันประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และก็ต้องพัฒนามาตรฐาน CWIE ด้วย
11.	อาจารย์จวีร์รัตน์ ศิตศิริรัตน์	ต่อจากของอาจารย์ ส่วนสุดท้ายก็น่าจะเป็น Outreach Activities ซึ่งมีเป้าหมายต่อยอดที่จะเป็นการยกระดับ CWIE ในการเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ ส่วนวิธีดำเนินงาน ก็ต้องพัฒนาหลายส่วน เช่น Career for the Future หรือทำผ่านโจทย์วิจัยก็ได้
12.	อาจารย์วีรัช กภาพักดี	ศตวรรษที่ 21 เรารู้ว่าโลกเปลี่ยนแปลงไปเยอะมากระบบการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมต่างๆ ยิ่งเทคโนโลยีเข้ามาเร็วมากแล้วมาแทนที่คนทำงานปัจจุบันอันนี้เด็กเราต้องให้เด็กเรารู้และตระหนัก ก่อนที่นักศึกษาจะเรียนรู้และปฏิบัติ นั้น อาจารย์สำคัญที่สุดต้องเข้าใจโดยเฉพาะกระบวนการพัฒนานักศึกษา
13.	อาจารย์ราเชนทร์ สมบูรณ์	เราอาจต้องเอาสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรมาดู ทักษะเฉพาะก็เป็นหน้าที่ของหลักสูตร แต่ถ้าเป็นทักษะที่สามารถจัดรวมให้กับนักศึกษาได้ก็ควรพิจารณาร่วมกันเพื่อประหยัดงบประมาณและนักศึกษาจะได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วย

สรุป : การจัด CWIE ต้องอยู่ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีกระบวนการดำเนินการตามแพลตฟอร์มดังต่อไปนี้

1. Information เป้าหมาย : เพิ่มปริมาณ และมาตรฐานการจัดหลักสูตร CWIE วิธีดำเนินการ : สร้างความรู้ความเข้าใจ CWIE รวมถึงมาตรฐานและประโยชน์ที่เกิดขึ้นให้นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการได้รับเพื่อสร้างการยอมรับและร่วมอุดมการณ์
2. Matching เป้าหมาย : มีข้อมูลและเวทีให้ Demand และ Supply ใช้ประโยชน์และจับคู่ร่วมมือ
วิธีดำเนินงาน : มีระบบบริการข้อมูลแบบ One Stop Service จัดเวทีพบปะระหว่าง Demand – Supply
3. Co-designing and Implementation เป้าหมาย ร่วมออกแบบผลลัพธ์ผู้เรียนที่พร้อมสู่การทำงานจริงร่วมออกแบบระบบการบริหารจัดการ CWIE วิธีดำเนินงาน : สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันออกแบบหลักสูตรและระบบบริหารจัดการ
4. Assessment and Development เป้าหมาย สอบทานและทบทวน Learning Outcomes ของนักศึกษาและระบบบริหารจัดการ CWIE ให้ทันสมัย สอดคล้องกับโลกการทำงานยุคใหม่ วิธีดำเนินงาน สถาบันอุดมศึกษาสถานประกอบการและนักศึกษาร่วมประเมินเพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และพัฒนามาตรฐาน CWIE
5. Outreach Activities เป้าหมาย ต่อยอดและยกระดับ CWIE เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ วิธีดำเนินการ พัฒนา Career for the future , International CWIE , พัฒนา CWIE เพื่อยกระดับคุณภาพสถานประกอบการผ่านโจทย์วิจัยเชิงลึก

โดย อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
(ผู้บันทึก)

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 3)

วันที่ 19 สิงหาคม 2565 เวลา 14.45 – 16.10 น.

ณ ห้อง 432 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : บทบาทหน้าที่ของคณาจารย์นิเทศ

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|------------------|--------------|
| 1. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 2. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 3. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 4. | อาจารย์อุทัยวรรณ | แก้วตะคุ |
| 5. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 6. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาดี |
| 7. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 8. | อาจารย์ภัทรพงศ์ | เหล่าไพโรจน์ |
| 9. | อาจารย์จรรยาภรณ์ | บุญพยอม |
| 10. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 11. | อาจารย์จूरรัตน์ | ศิตศิริรัตน์ |
| 12. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน		ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	ดร.สุรพงษ์	วิริยะ	ประเด็นอาจารย์นิเทศ ในวันนี้นี้ มีความสำคัญเพราะที่ผ่านมาก็พยายามทำหน้าที่ที่คิดว่าอย่างดีที่สุดแล้ว แต่วันนี้ถือเป็นโอกาสดีที่จะมาแลกเปลี่ยนกัน เพราะแต่ละสาขาวิชาซึ่งที่ผ่านมามีโควิด การนิเทศก็เป็นแบบ Online โดยส่วนมาก ข้อดีของการนิเทศ Online ก็ดีคือประหยัดงบประมาณ และไม่ต้องเดินทาง แต่มันทำให้เราไม่เห็นสถานที่จริง หมายถึงสถานที่ปฏิบัติงานของนักศึกษา สภาพ สิ่งแวดล้อม เพราะถ้าเราเห็นจะช่วยให้เรามีข้อมูลเพิ่มเติมว่ามันส่งผลต่อบรรยากาศการทำงานของนักศึกษาหรือไม่

2.	อาจารย์วิรัช	ภาพภักดี	สาขาผมเด็กไม่มากการนิเทศทำได้ทั่วถึงและที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ผมไปเอง การไปเองดีเพราะจะทำให้เราเห็นสภาพบรรยากาศที่ทำงานของนักศึกษา นอกจากพี่เลี้ยงก็ยังมีเพื่อนร่วมงานเขาด้วย และสถานประกอบการของสาขาส่วนใหญ่เป็นที่เดิมที่มีรุ่นพี่เคยไปปฏิบัติงานแล้ว ก็ทำให้มีความคุ้นเคยกัน เด็กๆ รู้ล่วงหน้า จึงมีการเตรียมตัวดีเวลานำเสนอผมใช้เวลาค่อนข้างมากอยู่ตรงนั้นเพื่อเสนอการแก้ไขไปเลยกรณีที่เป็นโครงการ
3.	ผศ.เนาวรัตน์	ปิ่นอำนาจ	อาจารย์นิเทศทุกหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นคนเดิม ก็เข้าใจกระบวนการทำงานอยู่แล้ว แต่บางที่สถานการณ์บางครั้งเราก็เป็นสิ่งที่เราต้องแก้ไข ปัญหา ดังนั้น อาจารย์นิเทศต้องรู้บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศ เพื่อจะได้ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
4.	อาจารย์อุทัยวรรณ	แก้วตะคุ	เราต้องรู้บทบาทอาจารย์นิเทศ CWIE แต่สามารถเอามาประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา เพราะว่าแต่ละช่วงที่มีการแบ่งไว้ว่าช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการนิเทศต้องปฏิบัติอย่างไร จึงอยากให้อาจารย์ในฐานะที่เข้าอบรมมาแล้วมาร่วมแลกเปลี่ยนกัน
5.	อาจารย์ปานทิพย์	แสนสง	เราจะแยกเป็นช่วงๆ ดีไหม โดยเริ่มจากช่วงก่อนการปฏิบัติงาน CWIE ก็จะต้องเริ่มจัดทำหลักสูตรและกำหนดภาคการศึกษาที่จะให้นักศึกษาไปปฏิบัติงาน CWIE โดยอาจศึกษาตัวอย่างของการออกแบบหลักสูตรเฉพาะกลุ่มที่ใช้ CWIE เป็นกลไกให้นักศึกษาที่ต้องการ อาจดูจากตัวอย่างของมหาวิทยาลัยที่เป็นต้นแบบได้ เช่น ม. แคนคควอรี หรือ ม.เมลเบิร์น ในรายงานของ Sachs et al (2017)

6.	ผศ.ปองปรีดา	ทองมาตี	นอกจากนี้ช่วงก่อน สิ่งที่เราต้องทำคือ ร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์สหกิจศึกษา มจพ. เพื่อกำหนดรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน CWIE และร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะไปปฏิบัติงาน CWIE
7.	อาจารย์ฉัตรชัย	ทศสอาด	ขยายของ ผศ.ปองปรีดาฯ คิดว่าเงื่อนไขด้านวิชาการที่ต้องกำหนด น่าจะเป็นเรื่อง เกรด/ผลการเรียนหรือรายวิชาที่ต้องเรียน จากนั้นควรพิจารณาปรับปรุงเงื่อนไขทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้มันทันสมัย
8.	อาจารย์ภัทรพงศ์	เหล่าไพโรจน์	ต้องร่วมกับเจ้าหน้าที่ของศูนย์ CWIE มจพ. เพื่อวางแผนหางาน CWIE ให้แก่นักศึกษา และเมื่อสถานประกอบการแจ้งรายละเอียดงาน CWIE ที่ต้องการให้นักศึกษาไปปฏิบัติมาที่มหาวิทยาลัยฯ อาจารย์นิเทศก์ต้องประเมินคุณภาพงานด้วยว่าเหมาะสมไหม ถ้าเหมาะสมก็อนุญาตให้ นส. สมัครได้เฉพาะงานที่ตรงกับสาขาวิชาเท่านั้น จึงจะตรงและเป็นประโยชน์
9.	อาจารย์จรรยาภรณ์	บุญพยอม	การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาสำคัญโดยเฉพาะการเลือกงานและสถานประกอบการที่ตรงกับความสนใจของนักศึกษา
10.	อาจารย์มัจฉี	สุพรรณ	กระบวนการที่อาจารย์จรรยาภรณ์ฯ พูดยังมีความสำคัญมากเนื่องจากแต่ละสาขาวิชาสามารถเลือกงานได้หลากหลาย บางครั้งนักศึกษาเข้าใจเช่นว่าเรียนบัญชีต้องทำงานด้านบัญชีเฉพาะเท่านั้น ซึ่งจริงแล้วงานที่เกี่ยวข้องก็สามารถทำได้เช่นด้านการเงินหรือการตรวจสอบ เป็นต้น
11.	อาจารย์จวีร์รัตน์	ศิตศิริรัตน์	สุดท้ายก็ยังมองว่าการที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน CWIE นักศึกษามีโอกาสมากกว่าที่ไม่ได้ออก CWIE เพราะนักศึกษามีโอกาสที่จะได้รับเลือกเข้าทำงานเลย ถ้าตอนปฏิบัติงานดี มีแว่หว่หน้างานอาจจะพิจารณาเลือกเข้าทำงานเลยก็เป็นโอกาสของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเพราะปัจจุบันถ้าจบแล้วไปเดินหางานทำก็

			ไม่ใช่ว่าจะได้งานกันง่ายๆ แต่เราต้องมีการอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อน
12.	อาจารย์นริศรา	บ้ายุทธ์	การออก CWIE นอกจากประโยชน์ที่พูดแล้ว คิดว่าการออกไปเจอสถานการณ์จริงจะทำให้ให้นักศึกษาพิจารณางานด้วยว่าตรงกับที่เขาต้องการจริงๆ หรือไม่ เพราะถ้าตรงกับที่เขาสนใจก็จะทำให้เขามีแรงผลักดัน และจะเกิดการทุ่มเทการทำงานและเขาจะทำมันออกมาได้ดี และพยายามส่งไปในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

สรุป :

ก่อนการปฏิบัติงาน CWIE : สิ่งที่จะต้องดำเนินการคือ

1. จัดทำหลักสูตรและกำหนดภาคการศึกษาที่จะให้นักศึกษาไปปฏิบัติงาน CWIE
2. ร่วมกับเจ้าหน้าที่ด้าน CWIE ของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อกำหนดรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติ CWIE
3. กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะไปปฏิบัติงาน CWIE โดยควรมีเงื่อนไขทางวิชาการด้วย เช่น เกรดเฉลี่ย รายวิชาที่ต้องเรียนผ่าน จากนั้นควรพิจารณาปรับปรุงเงื่อนไขทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. ร่วมกับเจ้าหน้าที่ด้าน CWIE ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อวางแผนการหางาน CWIE ให้แก่นักศึกษา
5. เมื่อสถานประกอบการแจ้งรายละเอียดงาน CWIE ที่ต้องการให้นักศึกษาไปปฏิบัติมาที่สถาบันฯ คณาจารย์นิเทศต้องประเมินคุณภาพงาน แล้วอนุญาตให้นักศึกษาสมัครได้เฉพาะงานที่ตรงกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาเท่านั้น
6. ให้คำปรึกษานักศึกษาในการเลือกงานและสถานประกอบการที่ตรงกับความสนใจของนักศึกษา จะทำให้นักศึกษาสนใจมีเป้าหมายและมีแรงผลักดันรวมถึงมีความทุ่มเทให้กับงานที่ทำ
7. พยายามจัดส่งนักศึกษาไปยังสถานประกอบการที่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติงาน CWIE ที่พบว่าคุณภาพงานและการดูแลนักศึกษาเป็นไปตามที่ต้องการ
8. ควรต้องมีการอบรมให้ความรู้กับนักศึกษา ก่อนไป CWIE

โดย : อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
(ผู้บันทึก)

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

(ครั้งที่ 4)

วันที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 15.30 – 16.45 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : บทบาทหน้าที่ของคณาจารย์นิเทศ

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|------------------|-----------|
| 1. | อาจารย์ทิพย์สุดา | คงเมือง |
| 2. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 3. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 4. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 5. | อาจารย์อุทัยวรรณ | แก้วตะคุ |
| 6. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 7. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาดี |
| 8. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 9. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 10. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณ |
| 11. | อาจารย์ราเชนทร์ | สมบุญ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	ผศ.ปองปรีดา ทองมาดี	ครั้งก่อนพูดถึงบทบาทของอาจารย์นิเทศ ช่วงก่อนการไปปฏิบัติงาน CWIE ครั้งนี้ผมจะพูดถึงระหว่างปฏิบัติงาน CWIE หลักเกณฑ์เราต้องไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง แต่ถ้ามีปัญหาที่ต้องไปมากกว่านั้น เพื่อตรวจคุณภาพงานและหัวข้อโครงการ และนอกจากนั้นยังเป็นการติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษาด้วย
2.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดี	ความก้าวหน้าของโครงการก็สำคัญมาก หากเราไม่ช่วยดูให้หรือให้คำปรึกษาแต่แรกโครงการนักศึกษาอาจจะเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนดได้ เพราะบางครั้งเมื่อไปทำงาน นศ.จะเจอว่าหัวข้อโครงการที่คุยกันตอนแรกอาจมีการปรับเปลี่ยน

		ตามสถานการณ์ ณ ตอนนั้น และถ้าเด็กเราไม่วางแผนการทำงานให้ดีก็จะทำให้โครงการเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนดได้ ดังนั้น ระหว่างการปฏิบัติงาน CWIE เราต้องช่วยดูความก้าวหน้าของโครงการให้กับนักศึกษาด้วย
3.	ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ	จริงๆ ก็เคยเจอคำถามจากนักศึกษาบ่อยเกี่ยวกับหัวข้อโครงการ พอบางครั้งเราวางกรอบไว้แต่บางครั้งก็เลียงเสนอให้ปรับแก้ไขก็เยอะ ตอนนี้นักศึกษาต้องการที่ปรึกษาอย่างมาก เราต้องเข้าไปช่วยดู ที่ผ่านมาก็ให้คำปรึกษา Online อย่างต่อเนื่อง
4.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	ผู้ที่เทศหรือพี่เลี้ยงเราก็ต้องให้ความสำคัญ แลกเปลี่ยนข้อมูลกันเพราะบางครั้งเราคุยกับนักศึกษาอีกอย่างแต่สิ่งที่สถานประกอบการต้องการให้ทำก็เป็นอีกอย่าง น่าจะมาจากความเข้าใจไม่ตรงกัน เพราะถ้าเราคุยกับพี่เลี้ยงบวกกับข้อมูลที่นักศึกษามาปรึกษาก็จะทำให้เราเชื่อมโยงข้อมูลและเสนอแนะการแก้ไขให้กับนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและตรงกับที่สถานประกอบการต้องการได้
5.	อาจารย์อุทัยวรรณ แก้วตะคุ	บางครั้งสถานประกอบการที่เข้าร่วม CWIE ใหม่ๆ ก็จะไม่เข้าใจอาจารย์นิเทศต้องพยายามให้ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของ CWIE ให้สถานประกอบการเข้าใจ เพราะหากเขารับนักศึกษามา ความเข้าใจจะเกิดประโยชน์มาก เวลามอบหมายงานจะตรงมากกว่า เพราะเขารู้ว่า CWIE ไม่ใช่แค่ฝึกงานเท่านั้น
6.	ดร.สุรพงษ์ วิริยะ	เวลาที่เราไปนิเทศเราต้องมีเวลาพบพี่เลี้ยงเฉพาะที่ไม่มีนักศึกษาด้วยและพบนักศึกษาตามลำพังจะทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่เกรงเวลาให้ข้อมูลจะมีความเป็นอิสระมากขึ้น นักศึกษาจะสามารถบอกปัญหาบางอย่างให้เราทราบที่ไม่กล้าบอกต่อหน้าพี่เลี้ยง

		พี่เลี้ยงก็เช่นเดียวกันอาจมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักศึกษาที่อยากบอกมหาวิทยาลัยฯ ก็จะสามารถให้ข้อมูลได้เต็มที่
7.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	ต้องไปร่วมฟังการนำเสนอโครงการด้วยนะ ตอนที่นักศึกษานำเสนองานแบบปากเปล่า และร่วมประเมินผลกับสถานประกอบการด้วย บรรยากาศก็ต้องให้เป็นแบบวิชาการ เต็มๆ ต้องเตรียมตัวเสมือนนำเสนอโครงการในรูปแบบเลย
8.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ส่วนนี้เรายังสามารถให้ข้อเสนอแนะกับนักศึกษาได้ หรือหากสถานประกอบการมีข้อคำถามแล้วเราเห็นว่าเราสามารถช่วยเสริมหรือเสนอแนะก็สามารถทำได้เพื่อให้โครงการที่นักศึกษาที่นักศึกษาทำมีคุณภาพมากขึ้น
9.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	โครงการที่นักศึกษาก่อนจะนำเสนอ นักศึกษาควรส่งกลับมาให้สาขาวิชาช่วยพิจารณาด้วย เผื่อมีแก้ไขจะได้เสนอแนะแก้ไขและในวันที่นำเสนอโครงการอย่างน้อยก็จะต้องมีความถูกต้องมากขึ้น บางครั้งเด็กเราเวลานำเสนองานเหมือนตอนที่อยู่ในมหาวิทยาลัยฯ เรายังต้องช่วยเสริมทักษะการพูดบางอย่าง อันนี้ก็จะเชื่อมโยงกับนักศึกษาในการเตรียมตัว
10.	อาจารย์มัจฉี สุพรรณ	ศูนย์สหกิจก็จะช่วยดูส่วนนี้ให้อยู่ด้วยแล้วและส่งให้กับสาขาวิชาแต่สาขาก็ต้องช่วยนักศึกษาของตัวเองในรายละเอียด ถ้าจำได้ก่อนไปปฏิบัติงานเราจะมีกรอบมาให้ความรู้กับนักศึกษาอยู่แล้ว แต่ก็ไม่ได้ลงรายละเอียดมากๆ สาขาต้องเข้าไปช่วยดู หรือบางครั้งนำข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมาปรับปรุ้งได้ ระหว่างการศึกษาปฏิบัติงาน CWIE อาจารย์นิเทศต้องให้ความสำคัญไม่แพ้ก่อนหรือหลังเลยยังเป็นช่วงที่นักศึกษากำลังเผชิญอยู่ในสถานการณ์จริง บางครั้งหลายคนเจ็บไปไม่ใช่ว่าไม่มีปัญหา

		เจียบอาจารย์นิเทศยังต้องติดตามดูว่ามีปัญหาอะไรหรือเปล่า
11.	อาจารย์ราเชนทร์ สมบูรณ์	หลังการปฏิบัติ CWIE ก็สำคัญอาจารย์นิเทศต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา ตรวจสอบประเมินรายงาน และร่วมประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาด้วย

สรุป :

ระหว่างปฏิบัติงาน CWIE

1. หลักเกณฑ์เราต้องไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง แต่ถ้ามีปัญหาที่ต้องไปมากกว่านั้น เพื่อตรวจสอบคุณภาพงานและหัวข้อโครงการ และนอกจากนั้นยังเป็นการติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษาด้วย
2. ความก้าวหน้าของโครงการที่สำคัญ หากเราไม่ช่วยดูให้หรือให้คำปรึกษาแต่แรกโครงการนักศึกษาอาจจะเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนดได้ เพราะบางครั้งเมื่อไปทำงาน นศ.จะเจอว่าหัวข้อโครงการที่คุยกันตอนแรกอาจมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ณ ตอนนั้น และถ้าเด็กเราไม่วางแผนการทำโครงการให้ดีก็จะทำให้โครงการเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนดได้ ดังนั้น ระหว่างการปฏิบัติงาน CWIE เราต้องช่วยดูความก้าวหน้าของโครงการให้กับนักศึกษาด้วย
3. ต้องร่วมฟังการนำเสนอโครงการ ตอนที่นักศึกษานำเสนองานแบบปากเปล่า และร่วมประเมินผลกับสถานประกอบการด้วย บรรยากาศก็ต้องให้เป็นแบบวิชาการนักศึกษาต้องเตรียมตัวเสมือนนำเสนอโครงการในรูปแบบเลย
4. โครงการที่นักศึกษาก่อนจะนำเสนอนักศึกษาควรส่งกลับมาให้สาขาวิชาช่วยพิจารณาด้วย เพื่อมีแก้ไขจะได้เสนอแนะแก้ไขและในวันที่นำเสนอโครงการอย่างน้อยก็จะต้องมีความถูกต้องมากขึ้น บางครั้งเด็กเราเวลานำเสนองานเหมือนตอนที่อยู่ในมหาวิทยาลัยฯ เรายังต้องช่วยเสริมทักษะการพูดบางอย่าง อันนี้ก็จะประโยชน์กับนักศึกษาในการเตรียมตัว

หลังการปฏิบัติงาน CWIE

1. เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาหลังกลับจากการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อสอบถามปัญหา ให้คำปรึกษาและให้แนวคิดในการพัฒนาตนเองแก่นักศึกษา
2. ตรวจสอบประเมินรายงานวิชา/โครงการของนักศึกษา
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งจากมุมมองของนักศึกษา ผู้นิเทศ และอาจารย์นิเทศ แล้วให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

สรุปโดย อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 5)

วันที่ 7 ตุลาคม 2565 เวลา 13.30 – 14.50 น.

ณ ห้อง 432 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|------------------|--------------|
| 1. | ดร.จิรนนท์ | กมลสินธุ์ |
| 2. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 3. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 4. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 5. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 6. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาดี |
| 7. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 8. | อาจารย์จรรยาภรณ์ | บุญพยอม |
| 9. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 10. | อาจารย์จूरรัตน์ | ศิตศิริรัตน์ |
| 11. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณ |
| 12. | อาจารย์อังคณา | อุณจะนำ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	ดร.จิรนนท์ กมลสินธุ์	เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาบูรณาการเข้ากับการทำงาน CWIE ได้อย่างดี เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการ CWIE ช่วงกระบวนการก่อนการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงาน CWIE เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และความพร้อมทางทักษะอาชีพ ซึ่งการจัด CWIE สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการช่วยวางแผนได้

2.	ดร.สุรพงษ์	วิริยะ	นอกจากการวางแผนแล้ว ผมคิดว่ายังช่วยเรื่องการเตรียมความพร้อมโดยใช้โปรแกรมประยุกต์หรือแอปพลิเคชัน แพลตฟอร์ม และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมได้ด้วย เช่น ระบบทะเบียนและประเมินผล และระบบบริหารจัดการการอบรม
3.	อาจารย์วิรัช	ภาพักดี	ระบบลงทะเบียนของแต่ละมหาวิทยาลัย ก็สามารถรองรับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการของนักศึกษาได้ในระดับหนึ่ง การใช้ระบบบริหารจัดการการอบรมและสะสมสมรรถนะโดยเฉพาะในการเตรียมความพร้อมทางทักษะอาชีพจะทำให้การจัด CWIE มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
4.	ผศ.เนาวรัตน์	ปิ่นอำนาจ	มหาวิทยาลัยเองก็สามารถกำหนดรายการของทักษะจำป็นได้ เช่น ทักษะการเขียนจดหมายสมัครงาน เทคนิคการสัมภาษณ์งาน เป็นต้น โดยหาวิทยากรมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง อันนี้ก็จะป็นประโยชน์อย่างมากกับนักศึกษา เมื่อนักศึกษาอบรมอะไรไปบ้างก็จะนำไปเก็บข้อมูลไว้ในระบบ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาได้อีกวิธีหนึ่ง
5.	อาจารย์ปานทิพย์	แสนสง	เวลาที่เรารู้ถึงการข้อมูล ข้อมูลบางอย่างสามารถเอามาใช้ประโยชน์ได้มากจนไม่น่าเชื่อ แต่เราต้องวิเคราะห์เชิงลึก อะไรเช่น การพิจารณาความพร้อมทางทักษะอาชีพ บางทักษะมีความจำป็นสำหรับนักศึกษาใดเป็นพิเศษ หรือทักษะใดที่นักศึกษาที่สถานประกอบการประเมินแล้วแตกต่างจากทักษะอื่นอย่างมีนัยสำคัญ เป็นต้น
6.	ผศ.ปองปรีดา	ทองมาดี	จริงๆ แล้วการพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษา CWIE โดยทั่วไป มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาเอาคุณสมบัติของนักศึกษา CWIE จากข้อมูลในระบบมาใช้ได้ เช่น การดูเรื่องเกรดเฉลี่ย รายวิชาก่อนการปฏิบัติ CWIE สถานะของนักศึกษา หรือประวัติทางวินัย เป็นต้น

7.	อาจารย์ฉัตรชัย	ทศสอาด	มหาวิทยาลัยฯ ควรมอบให้อาจารย์นิเทศหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับ CWIE เป็นผู้ประชาสัมพันธ์หลักสูตร CWIE กับสถานประกอบการ โดยการวางแผนการประชาสัมพันธ์ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ที่เหมาะสม ทั้งช่องทางเดิมที่มีหรือช่องทางดิจิทัล เช่น e-mail YouTube หรือ face book
8.	อาจารย์จรรยาภรณ์	บุญพยอม	มหาวิทยาลัยต้องพิจารณาด้วยนะว่าควรให้มีการโต้ตอบกันได้ทั้งสองทาง กรณีที่สถานประกอบการมีความสงสัยในการร่วมจัด CWIE หรือในกรณีที่ต้องการหารือกันในรายละเอียดก็สามารใช้ได้ เทคโนโลยีในการประชุมทางไกลได้ผ่านระบบ online ได้
9.	อาจารย์นริศรา	บำรุงฤทธิ์	การประชาสัมพันธ์งานให้นักศึกษาทราบก็ใช้เทคโนโลยีได้ มหาวิทยาลัยควรพิจารณาประยุกต์ใช้ระบบเสนองานและจับคู่งานในการอำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัยเอง และก็นักศึกษา ในการสมัครงาน CWIE
10.	อาจารย์อังคณา	อุณจะนำ	การสมัครงานก็สำคัญมากในการใช้เทคโนโลยี จากที่ผ่านมาระบบช่วยมากในการจับคู่งาน อำนวยความสะดวกสะดวกต่างๆ สามารถมีช่องในการกรอกข้อมูลเพิ่มเติมได้เพื่อคัดกรองคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครให้ตรงกับคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการได้
11.	อาจารย์มัจฉี	สุพรรณ	ศูนย์สหกิจของเราก็มีระบบที่เราพัฒนาขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน CWIE ทั้งนักศึกษา อาจารย์นิเทศ และก็สถานประกอบการ ยิ่งปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นเรื่องง่ายสะดวกและประหยัดระบบฯ นี้สามารถทำให้ทุกฝ่ายทำงานได้สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

12.	อาจารย์จรัสรัตน์ ศิตศิริรัตน์	การที่เราให้นักศึกษาสมัคร ในอีกทางเราก็ควรให้สถานประกอบการมีโอกาสในการคัดเลือกนักศึกษาอย่างอิสระเช่นเดียวกัน เพราะจะทำให้เขารับนักศึกษาได้ตรงกับที่เขาต้องการอย่างแท้จริง จริงๆ ก็ได้ประโยชน์ร่วมกันทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกในการใช้ระบบ Online
-----	----------------------------------	---

สรุป :

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน CWIE

1. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการ CWIE ช่วงกระบวนการก่อนการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงาน CWIE เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และความพร้อมทางทักษะอาชีพ ซึ่งการจัด CWIE สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการช่วยวางแผนได้
2. ช่วยเรื่องการจัดเตรียมความพร้อมโดยใช้โปรแกรมประยุกต์หรือแอปพลิเคชัน แพลตฟอร์ม และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมได้ด้วย เช่น ระบบทะเบียนและประเมินผล และระบบบริหารจัดการการอบรม
3. ระบบลงทะเบียนของแต่ละมหาวิทยาลัย ก็สามารถรองรับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการของนักศึกษาได้ การใช้ระบบบริหารจัดการการอบรมและสะสมสมรรถนะโดยเฉพาะในการเตรียมความพร้อมทางทักษะอาชีพจะทำให้การจัด CWIE มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
4. มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาเอาคุณสมบัติของนักศึกษา CWIE จากข้อมูลในระบบมาใช้ได้ เช่น การดูเรื่องเกรดเฉลี่ย รายวิชาก่อนการปฏิบัติ CWIE สถานะของนักศึกษา หรือประวัติทางวินัย
5. มหาวิทยาลัยฯ ควรมอบให้อาจารย์นิเทศหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับ CWIE เป็นผู้ประชาสัมพันธ์หลักสูตร CWIE กับสถานประกอบการโดยการวางแผนการประชาสัมพันธ์ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ที่เหมาะสม ทั้งช่องทางเดิมที่มีหรือช่องทางดิจิทัล เช่น e-mail YouTube หรือ face book
6. การประชาสัมพันธ์งานให้นักศึกษาทราบก็ใช้เทคโนโลยีได้ มหาวิทยาลัยควรพิจารณาประยุกต์ใช้ระบบเสนองานและจับคู่งานในการอำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัยเอง และก็นักศึกษา ในการสมัครงาน CWIE

สรุปโดย : อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 6)

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 เวลา 14.30 – 15.55 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|-------------------|--------------|
| 1. | อาจารย์ทิพย์สุดา | คงเมือง |
| 2. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 3. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 4. | อาจารย์อุทัยวรรณ | แก้วตะคุ |
| 5. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาดี |
| 6. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 7. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 8. | อาจารย์จวีร์รัตน์ | ศิตศิริรัตน์ |
| 9. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณน |
| 10. | อาจารย์อังคณา | อุณจะนำ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	อาจารย์จวีร์รัตน์ ศิตศิริรัตน์	ต่อจากครั้งก่อนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน CWIE นั้น สามารถนำมาใช้ในการจับคู่ระหว่างนักศึกษา กับสถานประกอบการก็ได้ อำนวยความสะดวกในการใช้ระบบ Online ตามที่เราเคยคุยกันครั้งก่อน และนอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในการจับคู่ทักษะที่สัมพันธ์กันระหว่างงานกับนักศึกษาได้อีกด้วย
2.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	การประกาศผลการสมัคร CWIE มหาวิทยาลัยก็สามารถใช้ช่องทางผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการประกาศผลการสมัครงานตลอดจนผ่านทางระบบเสนองานและจับคู่งานได้ ส่วนการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศ และนักศึกษา กรณีที่

			เรานัดหมายกันก็ใช้การประชุมทาง Online ได้สะดวกดีด้วย ไม่ต้องเดินทาง ประหยัดค่าใช้จ่าย
3.	ผศ.เนาวรัตน์	ปิ่นอำนาจ	การส่งจดหมายส่งตัวนักศึกษาเดิยวันนี้ไม่ต้องส่งเป็นจดหมายดังเช่นเมื่อก่อนแล้ว จะสะดวกมากหากเราใช้การส่งข้อมูลทางเมลล์ ถ้ามหาวิทยาลัยใช้แพลตฟอร์มในการจัดการอยู่แล้ว ส่งจดหมายพร้อมแนบไฟล์ไปก็จะทำให้เร็ว ข้อมูลไม่ตกหล่น แต่เพียงต้องติดตามว่าเขาได้รับไฟล์แล้วหรือยัง
4.	อาจารย์อุทัยวรรณ	แก้วตะคุ	การใช้เทคโนโลยีนอกจากตอนเริ่มกระบวนการ CWIE แล้ว ระหว่างปฏิบัติงานก็สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ได้ ตั้งแต่การรายงานตัวในสถานประกอบปกตินักศึกษาต้องเข้ารายงานตัวที่สถานประกอบการพร้อมกับส่งเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับที่พักระหว่างปฏิบัติงาน และบุคคลที่สามารถติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉิน อันนี้ก็สามารถส่งเป็นอิเล็กทรอนิกส์ได้
5.	ผศ.ปองปรีดา	ทองมาดี	การส่งแผนการทำงานของนักศึกษา ซึ่งส่วนนี้นักศึกษาต้องประชุมร่วมกับผู้เฒ่างาน เพื่อกำหนดแนวทางและแผนการทำโครงการเป็นรายสัปดาห์ พร้อมส่งแผนการทำงานนี้ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำเป็นเอกสารประกอบให้อาจารย์นิเทศ ก็สามารถส่งได้ทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ หรือของ ม. คือระบบปฏิบัติงาน CWIE นั้นเอง
6.	อาจารย์ฉัตรชัย	ทศสอาด	การใช้เทคโนโลยีกับการนิเทศงาน CWIE ก็มีประโยชน์มาก บางครั้งการนิเทศอาจต้องทำมากกว่า 1 ครั้ง กรณีที่มีปัญหา เราสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยและเดิยวันนี้มีโปรแกรมจำนวนมากที่ช่วยอำนวยความสะดวกจำนวนมาก รวมถึงการให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศ ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ทรศัพทท์ และการประชุมทางไกล เป็นต้น

7.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีการติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การเขียนรายงานปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ หรือทุก 2 สัปดาห์ ก็สามารถจัดประชุมทางไกลเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
8.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน CWIE ของนักศึกษา กรณีที่สถานประกอบการแจ้งความประสงค์จะให้มหาวิทยาลัยเข้าร่วมด้วย จริงๆ คือต้องเข้าร่วมอยู่แล้ว แต่ที่ผ่านมาโควิดระบาด เราก็ใช้ช่องทางการประชุม Online นี้แหละในการเข้าร่วมประชุมกับสถานประกอบการและนักศึกษา มันก็ได้นะแต่ไปเองจะได้บรรยากาศมากกว่า แต่ถ้าเป็นข้อจำกัดเทคโนโลยีช่วยได้
9.	อาจารย์มัจรี สุพรรณ	ส่วนนี้ศูนย์สหกิจจะเข้าด้วยหากมีการประชุมฯ ในกรณีที่สาขาขอให้เข้าเพื่อมีส่วนร่วมในการดูหรือให้ข้อเสนอแนะ แต่หากสาขาที่คิดว่าไม่ต้องให้ศูนย์เข้าก็ได้ พอเป็นแบบ Online ศูนย์จะเข้าร่วมด้วยได้เพราะไม่ต้องเดินทาง
10.	อาจารย์อังคณา อุนจะนำ	กระบวนการทำายๆ คือการแจ้งผลให้กับนักศึกษาทราบ ก็จะแจ้งผ่านระบบซึ่งสะดวกและนักศึกษาที่สามารถเข้ามาดูได้จากที่ใดก็ได้ และข้อมูลจะยังคงอยู่ในระบบ และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลแต่ละปี สามารถดูย้อนหลังเพื่อเอาข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อได้

สรุป :

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินงาน CWIE (ต่อ)

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินงาน CWIE นั้น สามารถนำมาใช้ในการจับคู่ระหว่างนักศึกษา กับสถานประกอบการก็ได้ อำนวยความสะดวกในการใช้ระบบ Online และนอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในการจับคู่ทักษะที่สัมพันธ์กันระหว่างงานกับนักศึกษาได้อีกด้วย
2. การประกาศผลการสมัคร CWIE มหาวิทยาลัยสามารถใช้ช่องทางผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการประกาศผลการสมัครงานตลอดจนผ่านทางระบบเสนองานและจับคู่งานได้
3. การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศ และนักศึกษา กรณีที่เรานัดหมายกันก็ใช้การประชุมทาง Online ได้ สะดวก ไม่ต้องเดินทาง ประหยัดค่าใช้จ่าย
4. ระหว่างปฏิบัติงานก็สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ได้ ตั้งแต่การรายงานตัวในสถานประกอบการ ปกตินักศึกษาต้องเข้ารายงานตัวที่สถานประกอบการพร้อมกับส่งเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับที่พัก ระหว่างปฏิบัติงาน และบุคคลที่สามารถติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉิน อันนี้ก็สามารถส่งเป็นอิเล็กทรอนิกส์ได้
5. การส่งแผนการทำงานของนักศึกษานักศึกษาต้องประชุมร่วมกับผู้นิเทศงาน เพื่อกำหนดแนวทางและแผนการทำโครงการเป็นรายสัปดาห์พร้อมส่งแผนการทำงานนี้ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำเป็นเอกสารประกอบให้อาจารย์นิเทศ ก็สามารถส่งได้ทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ หรือของมหาวิทยาลัย คือระบบปฏิบัติงาน CWIE
6. การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีการติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การเขียนรายงานปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ หรือทุก 2 สัปดาห์ สามารถจัดประชุมทางไกลเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
7. การแจ้งผลให้กับนักศึกษาทราบจะแจ้งผ่านระบบซึ่งสะดวกและนักศึกษาก็สามารถเข้ามาดูได้จากที่ใดก็ได้ และข้อมูลจะยังคงอยู่ในระบบ และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลแต่ละปี สามารถดูย้อนหลังเพื่อเอาข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผู้สรุป :อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 7)

วันที่ 9 ธันวาคม 2565 เวลา 16.00 – 17.30 น.

ณ ห้อง 432 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ประเด็นสำคัญ)

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|-------------------|--------------|
| 1. | ดร.จirnันท์ | กมลสินธุ์ |
| 2. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 3. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 4. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 5. | ผศ.ปองปริดา | ทองมาดี |
| 6. | อาจารย์ภัทรพงศ์ | เหล่าไพโรจน์ |
| 7. | อาจารย์จรรยาภรณ์ | บุญพยอม |
| 8. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 9. | อาจารย์จวีร์รัตน์ | ศิตศิริรัตน์ |
| 10. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณณ |
| 11. | อาจารย์อังคณา | อุณจะนำ |
| 12. | อาจารย์ราเชนทร์ | สมบุญณ์ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	ดร.จirnันท์ กมลสินธุ์	การพัฒนานักศึกษา ตามยุทธศาสตร์ สิ่งสำคัญจะเห็น ว่าปัจจุบันสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่าง จากในอดีตมาก ถ้าเราสังเกตดูจะเห็นว่ามี การ เคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความ เชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความ ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูล ข่าวสารตลอดเวลา ดังนั้น ผู้สอนต้องตระหนักและให้ ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนานักศึกษา

2.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	ที่ผ่านมามีเราดูตามช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมเกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงาน ในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีตมาก มีความเปิดกว้าง ยอมรับ และให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน สิ่งนี้ที่ให้ความสำคัญ
3.	ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามเราดูตามข้อมูลต่างๆ เขาจะสรุปว่า การเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น ส่วนทักษะการคิด ได้แก่ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี เป็นต้น
4.	ดร.สุรพงษ์ วิริยะ	เพิ่มเติมจาก ผศ.เนาวรัตน์ฯ คือ ทักษะการทำงาน ได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงานและดูแลตนเองได้อดทนและขยันทำงานหนัก สร้างหุ้นส่วนธุรกิจ เป็นต้น ที่นักศึกษาต้องมี
5.	ผศ.ปองปรีดา ทองมาดี	สิ่งที่ขาดไม่ได้แม้แต่วางนิตศาสตร์ คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน สามารถบริหาร

		จัดการเทคโนโลยี เรียนรู้เทคนิควิทยาการต่างๆ อย่าง มีวิจรรย์ญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น เป็นต้น
6.	อาจารย์ภัทรพงศ์ เหล่าไพโรจน์	ส่วนนี้อาจไม่เกี่ยวกับกบิชาการ แต่ทักษะการใช้ชีวิต ก็สำคัญมาก ได้แก่ สามารถแสวงหาความรู้ นำตนเอง ในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้น ในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถ ดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็น พลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวมโลก มีคุณธรรม ยึดมั่น ในสันติธรรม ความเป็นไทย เข้าใจความหลายหลาย ทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ เป็นต้น
7.	อาจารย์จรรยาภรณ์ บุญพยอม	การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญใน การพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล
8.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	การมีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้าง เสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การ เรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถ ในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ อันนี้ก็สำคัญมาก
9.	อาจารย์จวีร์รัตน์ ศิตศิริตัน	สิ่งที่ต้องส่งเสริมอีกประการ คือ การเรียนรู้เพื่อ ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการ เรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเอง ได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพราะปัจจุบันนี้ จะเห็นว่าขาดกันเยอะในเรื่องนี้

10.	อาจารย์มัจรี สุพรรณ	ทั้งนี้ หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีใช้การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้นั้นได้ด้วยตนเอง
11.	อาจารย์อังคณา อุจนจะนำ	เวลาสอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
12.	อาจารย์ราเชนทร์ สมบูรณ์	หลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผมคิดว่า ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่เราระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆที่หลากหลาย โดยควรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/สมรรถนะ นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่สำคัญกระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอน ถ้าทำได้จะดีมากเลย

สรุป : ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา ดังนั้น ผู้สอนต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนา นักศึกษา
2. วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีตมาก มีความเปิดกว้าง ยอมรับ และให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน
3. การเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น ส่วนทักษะการคิด ได้แก่ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี
4. ทักษะการทำงาน ได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงานและดูแลตนเองได้อดทนและขยันทำงานหนัก สร้างหุ้นส่วนธุรกิจ
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยี เรียนรู้เทคนิควิทยาการต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
6. ทักษะการใช้ชีวิตมีความสำคัญ ได้แก่ สามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวมโลก มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์
7. การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

8. ทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ
9. การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
10. หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีใช้การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง
11. การสอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
12. หลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่เราระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆที่หลากหลาย โดยควรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/สมรรถนะ (competency-based approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอน

สรุปโดย : อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

(ครั้งที่ 8)

วันที่ 27 มกราคม 2566 เวลา 15.30 – 16.15 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : การนิเทศและการสอนงาน

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|------------------|--------------|
| 1. | อาจารย์ทิพย์สุดา | คงเมือง |
| 2. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 3. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 4. | อาจารย์อุทัยวรรณ | แก้วตะคุ |
| 5. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 6. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 7. | อาจารย์ภัทรพงศ์ | เหล่าไพโรจน์ |
| 8. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 9. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณ |
| 10. | อาจารย์ราเชนทร์ | สมบุญ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	อาจารย์ทิพย์สุดา คงเมือง	การปฏิบัติงานของนักศึกษา CWIE จะประสบความสำเร็จส่วนสำคัญคือจำเป็นต้องมีอาจารย์นิเทศและผู้นิเทศที่เข้าใจบทบาทและความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคนิคต่างๆ ในการให้คำปรึกษาได้
2.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	การแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาสำคัญเพราะจะช่วยให้เขาผ่านพ้นสิ่งที่ยากไปได้ การเจรจาต่อรองเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมกับทุกฝ่ายหรือการแก้ปัญหาบนความยืดหยุ่นก็สำคัญไม่แพ้กัน
3.	อาจารย์ภัทรพงศ์ เหล่าไพโรจน์	เวลาที่เราได้ทำงานอะไรก็จะทำให้เรามีประสบการณ์ บางครั้งไม่มีบอกแต่มันเป็นเทคนิควิธีที่แต่ละคนจะเจอบางสาขาอาจไม่มีปัญหาอะไร

		ในขณะที่บางสาขาเจอสิ่งที่ยากมากอันนี้ก็ต้องแก้ไข บนเทคนิควิธีของแต่ละคน แต่การอบรมที่ผ่านมา จะช่วยให้เราเห็นแนวทางในการดำเนินงานก็ สามารถเอามาปรับใช้ได้
4.	อาจารย์อุทัยวรรณ แก้วตะคุ	คิดว่าอาจารย์ต้องทำงานเชิงรุกในการจัดหางานและ การรับรองคุณภาพงาน อาจารย์ควรมีส่วนร่วมใน การพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่จะเกิดกับนักศึกษา และสถานประกอบการเป็นสำคัญ โดยการศึกษา ลักษณะงาน โครงการงาน หรือการปฏิบัติงาน
5.	ดร.สุรพงษ์ วิริยะ	ตามเกณฑ์การนิเทศ อาจารย์นิเทศต้องไปนิเทศ ณ สถานประกอบการอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยกำหนด ช่วงเวลาที่เหมาะสม ก็น่าจะอยู่ประมาณสัปดาห์ที่ 1 - 10 หรืออยู่ประมาณกึ่งกลางของการปฏิบัติงาน ของนักศึกษา แต่มากกว่า 1 ครั้งก็ได้ถ้าจำเป็น
6.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ควรเข้าประชุมความก้าวหน้า ให้นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้ามาให้ทราบ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และทำงานถูกตามแบบที่กำหนดตั้งแต่แรก เวลา มีปรับแก้อะไรจะได้เสนอแนะแก้ไขได้ทันเวลา ถ้าไป รอดอนปลายจะช้ามากและอาจทำไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด
7.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดี	เล่มโครงการเมื่อสมบูรณ์แล้ว ต้องสำเนาไว้ที่ หลักสูตรด้วยก็จะดีเพราะจะได้เป็นแนวทางให้กับ รุ่นน้องๆ ได้ดู หรือรวมไว้ที่ส่วนกลางคือศูนย์สหกิจฯ ก็ได้สาขาอื่นจะได้ดูด้วย ที่ผ่านมาสภาฯจะเก็บไว้สอง ที่คือที่สาขาเองและที่ศูนย์ CWIE ของมหาวิทยาลัย
8.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	การนิเทศหลักสูตรก็มีประสบการณ์คือเรื่องการ ประสานงานกับสถานประกอบการ ถ้าที่หน่วยงาน เดิมที่เคยไปก็จะง่ายการอธิบายไม่ต้องมาก แต่ถ้า เป็นหน่วยงานใหม่ที่ไม่เคยมีนักศึกษาไป CWIE เลย อันนี้ต้องเตรียมข้อมูลเพื่อสรุปกับสถาน ประกอบการให้เข้าใจ

9.	อาจารย์มัจรี สุพรรณ	จริงๆ แล้ว ที่ศูนย์ CWIE ของมหาวิทยาลัย มีการแสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนอยู่แล้ว สามารถใช้เป็นข้อมูลเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ แต่สิ่งที่นอกเหนือคือข้อมูลเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาที่ต้องเพิ่มเติม
10.	อาจารย์ราเชนทร์ สมบูรณ์	ในหน่วยงานหรือสถานประกอบการเขาก็จะมีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาอยู่แล้ว ส่วนนี้ศูนย์สหกิจได้มีการทำความเข้าใจกับสถานประกอบการให้ทราบด้วยแล้วว่าจะต้องมีขั้นตอนดำเนินการอย่างไรบ้าง แต่เราต้องแจ้งให้นักศึกษาเราทราบด้วยว่าเบื้องต้นที่ไปยังสถานประกอบการจะต้องได้รับการพัฒนาหรือเตรียมการอย่างไร เพื่อที่นักศึกษาจะได้มีความพร้อม

สรุป :

1. การปฏิบัติงานของนักศึกษา CWIE จะประสบความสำเร็จส่วนสำคัญคือจำเป็นต้องมีอาจารย์นิเทศและผู้นิเทศที่เข้าใจบทบาทและความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคนิคต่างๆ ในการให้คำปรึกษาได้
2. การแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาสำคัญ การเจรจาต่อรองเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมกับทุกฝ่ายหรือการแก้ปัญหาบนความยืดหยุ่นก็สำคัญไม่แพ้กัน
3. ประสบการณ์บางครั้งไม่มีบอกแต่มันเป็นเทคนิควิธีที่แต่ละคนจะเจอบางสาขาอาจไม่มีปัญหาอะไร ในขณะที่บางสาขาเจอสิ่งที่ยากมากอันนี้ก็ต้องแก้ไขบนเทคนิควิธีของแต่ละคน แต่การอบรมที่ผ่านมาจะช่วยให้เราเห็นแนวทางในการดำเนินงานก็สามารถเอามาปรับใช้ได้
4. อาจารย์ต้องทำงานเชิงรุกในการจัดหางานและการรับรองคุณภาพงาน อาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่จะเกิดกับนักศึกษาและสถานประกอบการเป็นสำคัญ โดยการศึกษา ลักษณะงาน โครงการ หรือการปฏิบัติงาน
5. เกณฑ์การนิเทศ อาจารย์นิเทศต้องไปนิเทศ ณ สถานประกอบการอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ก็น่าจะอยู่ประมาณสัปดาห์ที่ 1 – 10 หรืออยู่ประมาณกึ่งกลางของการปฏิบัติงานของนักศึกษา แต่มากกว่า 1 ครั้งก็ได้ถ้าจำเป็น
6. ควรเข้าประชุมความก้าวหน้า ให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้ามาให้ทราบ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และทำงานถูกตามแบบที่กำหนดตั้งแต่แรก เวลามีปรับแก้อะไรจะได้เสนอแนะแก้ไขได้ทันเวลา ถ้าไปรอตอนปลายจะช้ามากและอาจทำไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

7. การนิเทศหลักสูตรก็มีประสบการณ์คือเรื่องการประสานงานกับสถานประกอบการ ถ้าที่หน่วยงานเดิมที่เคยไปก็จะง่ายการอธิบายไม่ต้องมาก แต่ถ้าเป็นหน่วยงานใหม่ที่ไม่เคยมีนักศึกษาไป CWIE เลย อันนี้ต้องเตรียมข้อมูลเพื่อสรุปกับสถานประกอบการให้เข้าใจ

สรุป : อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

(ครั้งที่ 9)

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.30 – 14.40 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ : ระบบบริหารจัดการ

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|----|------------------|--------------|
| 1. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 2. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 3. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 4. | ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 5. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาดี |
| 6. | อาจารย์ภัทรพงศ์ | เหล่าไพโรจน์ |
| 7. | อาจารย์จรรยาภรณ์ | บุญพยอม |
| 8. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธิ์ |
| 9. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณณ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	ทุกๆ ปี เราต้องมีการทบทวน โดยเฉพาะระบบการบริหารจัดการดำเนินงาน CWIE ของหลักสูตร และส่วนกลาง การทำตามแพลตฟอร์มก็จะช่วยให้เราขับเคลื่อนการดำเนินการหรือการบริหารจัดการได้อย่างน้อยๆ ก็เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด
2.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดี	ก็ต้องดูตั้งแต่กระบวนการ เป้าหมาย และกวีวิธีดำเนินงาน เริ่มจาก Information การทบทวนการบริหารจัดการจัดทำและประชาสัมพันธ์ข้อมูล เป้าหมายก็เพื่อเพิ่มปริมาณและมาตรฐานและการจัดหลักสูตร CWIE ส่วนวิธีดำเนินการก็ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CWIE ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ สถาบันฯ แล้วก็สถานประกอบการ

3.	ผศ.เนาวรัตน์	ปิ่นอำนาจ	ด้านการจับคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ที่เราเรียกว่า Matching ก็เพื่อต้องการมีข้อมูลและเวทีให้ Demand และ Supply ใช้ประโยชน์และจับคู่ความร่วมมือกัน วิธีดำเนินงานมีระบบบริการข้อมูลแบบ One Stop Service เป็นต้น
4.	ดร.สุรพงษ์	วิริยะ	การร่วมกันออกแบบและการนำสู่การปฏิบัติ อันนี้ต้องร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ คือต้องร่วมกันออกแบบการบริหารจัดการ
5.	ผศ.ปองปรีดา	ทองมาตี	การประเมินผลและการพัฒนา ที่เป็นส่วนทำยนี้ ต้องมีเพื่อสอบทานและทบทวน learning Outcomes ของ นศ. และระบบบริหารจัดการ CWIE ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
6.	อาจารย์มัจรี	สุพรรณ	ตามที่ ผศ.ปองปรีดาฯ จะต้องให้สถานประกอบการและนักศึกษาร่วมประเมินหรือปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วย ในการพัฒนาเพื่อพัฒนามาตรฐานของ CWIE
7.	อาจารย์ภัทรพงศ์	เหล่าไพโรจน์	การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและขยายผล เพื่อต่อยอดและยกระดับ CWIE เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ โดยการพัฒนา Career for the Future รายละเอียดสามารถไปดูได้ที่ศูนย์สหกิจหรือศูนย์ CWIE เรา
8.	อาจารย์จรรยาภรณ์	บุญพยอม	การทำข้อตกลงร่วมกัน หรือ MOU ก็จะเป็นกรอบในการดำเนินได้อย่างหนึ่ง เพราะอย่างน้อยที่สุดสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัยที่ความเข้าใจตรงกันที่จะร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานของ CWIE
9.	อาจารย์ปานทิพย์	แสนสง	คือตอนนี้ไม่ใช่แค่ อว. เท่านั้นที่รู้และให้ความสำคัญกับระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE หลายหน่วยงาน เช่น BOI EEC กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ก็ทราบและให้ความร่วมมืออยู่แล้วในเรื่องนี้ เพียงแต่การเชื่อมโยงจะเป็นในรูปแบบใดเท่านั้น

สรุป :

ระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานด้าน CWIE

1. ต้องมีการทบทวนระบบการบริหารจัดการการดำเนินงาน CWIE ของหลักสูตรและส่วนกลาง การทำตามแพลตฟอร์มจะช่วยให้เราขับเคลื่อนการดำเนินการหรือการบริหารจัดการได้อย่างน้อยๆ ก็เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด
2. ต้องดูตั้งแต่กระบวนการ เป้าหมาย และกวีวิธีดำเนินงาน เริ่มจาก Information การทบทวนการบริหารจัดการด้านจัดทำและประชาสัมพันธ์ข้อมูล เป้าหมายก็เพื่อเพิ่มปริมาณและมาตรฐานและการจัดหลักสูตร CWIE ส่วนวิธีดำเนินการก็ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CWIE ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ สถาบันฯ และสถานประกอบการ
3. การจับคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ที่เราเรียกว่า Matching ก็เพื่อต้องการมีข้อมูลและเวทีให้ Demand และ Supply ใช้ประโยชน์และจับคู่ความร่วมมือกัน วิธีดำเนินงานมีระบบบริการข้อมูลแบบ One Stop Service
4. ร่วมกันออกแบบและการนำสู่การปฏิบัติ อันนี้ต้องร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ คือต้องร่วมกันออกแบบการบริหารจัดการ
5. การประเมินผลและการพัฒนา ที่เป็นส่วนท้ายนี้ ต้องมีเพื่อสอบทานและทบทวน Learning Outcomes ของ นศ. และระบบบริหารจัดการ CWIE ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
6. กิจกรรมส่งเสริมและขยายผล เพื่อต่อยอดและยกระดับ CWIE เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ โดยการพัฒนา Career for the Future
7. การทำข้อตกลงร่วมกัน หรือ MOU ก็จะเป็นกรอบในการดำเนินได้อย่างหนึ่ง เพราะอย่างน้อยที่สุดสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัยที่ความเข้าใจตรงกันที่จะร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานของ CWIE

สรุป : อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

(ครั้งที่ 10)

วันที่ 10 มีนาคม 2566 เวลา 13.15 – 15.10 น.

ณ ห้องประชุมประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

หัวข้อ การสะท้อนคิดและการประเมินผล

ผู้แลกเปลี่ยน :

- | | | |
|-----|------------------|--------------|
| 1. | อาจารย์ปานทิพย์ | แสนสง |
| 2. | อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 3. | ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 4. | อาจารย์อุทัยวรรณ | แก้วตะคุ |
| 5. | ผศ.ปองปรีดา | ทองมาดี |
| 6. | อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสอาด |
| 7. | อาจารย์ภัทรพงศ์ | เหล่าไพโรจน์ |
| 8. | อาจารย์นริศรา | บำยุทธ์ |
| 9. | อาจารย์จूरรัตน์ | ศิตศิริรัตน์ |
| 10. | อาจารย์มัจรี | สุพรรณณ |

ลำดับ	ผู้แลกเปลี่ยน	ประเด็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.	ผศ.ปองปรีดา ทองมาดี	คำว่า การวิเคราะห์สะท้อนคิด สามารถนำมาใช้ได้ อย่างดีกับการปฏิบัติงาน CWIE เพราะจะทำให้หรือ สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าใจและเข้าถึงการประยุกต์ ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพิ่มคุณค่าการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์การทำงาน และเป็นเครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้จากการทำงานและการปฏิบัติทาง วิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการทำงาน
2.	อาจารย์วิรัช กาฬภักดี	ตามที่อบรมมาการวิเคราะห์สะท้อนคิดใน หลักสูตร CWIE จะมี 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ วิชาการ ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ซึ่งทั้ง 3 ด้านจะมีความสัมพันธ์กัน
3.	อาจารย์มัจรี สุพรรณณ	เท่าที่ทราบบทวิเคราะห์สะท้อนคิดที่ดี ควรมี ลักษณะสำคัญอย่างน้อย 2 ประการ คือ บูรณาการ

		ทฤษฎีกับการปฏิบัติ และชี้ให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ เนื่องหาในบทวิเคราะห์สะท้อนคิดจะต้องประกอบด้วยบันทึกงานที่ทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสั้น การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ที่ได้รับก่อนเขียน
4.	อาจารย์อุทัยวรรณ แก้วตะคุ	ผู้ที่เขียนหรือรับผิดชอบการวิเคราะห์สะท้อนคิด มีทั้งคณาจารย์นิเทศแต่ละหลักสูตร นักศึกษา CWIE นักศึกษาและคณาจารย์ และเราสามารถเข้าข้อมูลจากการสะท้อนคิดนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อยอดได้
5.	อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง	อยากแลกเปลี่ยนเรื่องการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเมื่อปฏิบัติงาน CWIE เสร็จแล้ว และต้องมีการนำเสนอโครงการหรือสิ่งที่ได้รับจากการไปปฏิบัติงาน CWIE เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเป็นตัวแทนนำเสนอผลการดำเนินงาน เพราะสิ่งที่นักศึกษาได้รับหรือสิ่งที่จะนำมาแลกเปลี่ยนจะเป็นตัวสะท้อนผลลัพธ์ของนักศึกษาว่ามีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้หรือไม่
6.	อาจารย์ฉัตรชัย ทศสอาด	ปกติแล้วเวลาที่นักศึกษา กลับมาจากการปฏิบัติงาน ก็จะต้องมีการประชุมร่วมกัน ทำเล่มสมบูรณ์และเตรียมความพร้อมทุกคนเพื่อนำเสนอโครงการหรือผลการดำเนินในวันสทกิจ และทำ Power point เพื่อนำเสนอ ส่วนนี้เราต้องช่วยดูให้นักศึกษา
7.	อาจารย์ภัทรพงศ์ เหล่าไพโรจน์	ต้องให้นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอการตอบคำถามและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วย นักศึกษาเราเขารู้นะแต่เวลาโดนถามแล้วจะตอบไม่ได้ ต้องฝึกซ้อมการนำเสนอให้มากๆ พอมีประสบการณ์ก็จะทำให้เขาไม่ประหม่า มีสติในการต้องข้อซักถามของคณะกรรมการ

8.	อาจารย์นริศรา บำยุทธิ์	ประโยชน์ของโครงการสำคัญ Impact เพราะเวลาที่คณะกรรมการจะพิจารณาออกจากทำตามกระบวนการ CWIE ที่ถูกต้องแล้ว ผลลัพธ์ของโครงการที่เป็นประโยชน์ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะพิจารณา หลายครั้งที่เราพัฒนานักศึกษาปฏิบัติตามกระบวนการอย่างถูกต้องแต่ Impact ของโครงการยังไม่มากพออันนี้ก็อาจทำให้นักศึกษาเราไม่เข้ารอบได้
9.	อาจารย์จรัสรัตน์ ศิตศิริรัตน์	เมื่อเราคัดเลือกนักศึกษาได้แล้วในการเป็นผู้แทนของสถาบันฯ ในแต่ละกลุ่มแล้ว จะต้องมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อเสริมให้กับนักศึกษาอีกคะ เช่น การตรวจสอบข้อมูล เอกสาร รูปแบบการนำเสนอ และการซักซ้อมกันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้กับนักศึกษา
10.	ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ	การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาตามยุทธศาสตร์กำหนด เราสรุปกันว่า CWIE เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามที่เราพยายามแลกเปลี่ยนเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาทุกๆ กระบวนการของ CWIE ให้มีคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน

สรุป :

1. การวิเคราะห์สะท้อนคิด สามารถนำมาใช้ได้อย่างดีกับการปฏิบัติงาน CWIE เพราะจะทำให้หรือสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าใจและเข้าถึงการประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพิ่มคุณค่าการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การทำงาน และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้จากการทำงานและการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการทำงาน
2. การวิเคราะห์สะท้อนคิดในหลักสูตร CWIE จะมี 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้วิชาการ ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งทั้ง 3 ด้านจะมีความสัมพันธ์กัน
3. วิเคราะห์สะท้อนคิดที่ดี ควรมีลักษณะสำคัญอย่างน้อย 2 ประการ คือ บูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติ และชี้ให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ เนื้อหาในบทวิเคราะห์สะท้อนคิดจะต้องประกอบด้วยบันทึกงานที่ทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสั้น การสะท้อนคิด ทบทวนประสบการณ์ที่ได้รับก่อนเขียน

4. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเมื่อปฏิบัติงาน CWIE เสร็จแล้ว และต้องมีการนำเสนอโครงการหรือสิ่งที่ได้รับจากการไปปฏิบัติงาน CWIE เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเป็นตัวแทนนำเสนอผลการดำเนินงาน เพราะสิ่งที่นักศึกษาได้รับหรือสิ่งที่จะนำมาแลกเปลี่ยนจะเป็นตัวสะท้อนผลลัพธ์ของนักศึกษาว่ามีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้หรือไม่
5. เมื่อนักศึกษากลับมาจากการปฏิบัติงานก็จะต้องมีการประชุมร่วมกัน ทำเล่มสมบูรณ์และเตรียมความพร้อมทุกคนเพื่อนำเสนอโครงการหรือผลการดำเนินในวันสหกิจ และทำ Power point เพื่อนำเสนอ
6. ประโยชน์ของโครงการสำคัญโดยเฉพาะ Impact เพราะเวลาที่คณะกรรมการจะพิจารณานอกจากทำตามกระบวนการ CWIE ที่ถูกต้องแล้ว ผลลัพธ์ของโครงการที่เป็นประโยชน์ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะพิจารณา หลายครั้งที่เราพัฒนานักศึกษาปฏิบัติตามกระบวนการอย่างถูกต้องแต่ Impact ของโครงการยังไม่มากพออันนี้ก็อาจทำให้นักศึกษาเราไม่เข้ารอบได้
7. คัดเลือกนักศึกษาได้แล้วในการเป็นผู้แทนของสถาบันฯ ในแต่ละกลุ่มแล้ว ควรมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อเสริมให้กับนักศึกษาอีกคะ เช่น การตรวจดูข้อมูล เอกสาร รูปแบบการนำเสนอ และการซักซ้อมกันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้กับนักศึกษา
8. การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาตามยุทธศาสตร์กำหนด เราสรุปกันว่า CWIE เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามที่เราพยายามแลกเปลี่ยนเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาทุกๆ กระบวนการของ CWIE ให้มีคุณภาพเพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน

สรุป :อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง