



การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ปีการศึกษา 2568 (ด้านผลิตบัณฑิต)

| แบบฟอร์มที่ 1 : KM-1 การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อหน่วยงาน : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ประเด็นยุทธศาสตร์                                                                                                   | เป้าประสงค์<br>(Objective)                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด<br>(KPI)                                                                                                                                     | เป้าหมายตัวชี้วัด                                   | องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน<br>ตามประเด็นยุทธศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต                | เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง | 1. ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านการอบรม/เวิร์กช็อปการใช้ AI เพื่อการสอน<br>2. จำนวนรายวิชาที่มีการนำ AI มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO | 1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2. ไม่น้อยกว่า 5 รายวิชา | เทคนิคการนำ AI มาช่วยออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO)<br><u>ประเด็น/เทคนิค</u><br><b>ครั้งที่ 1-การร่างรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3):</b><br>การใช้ AI ช่วยร่างแผนการสอนและจัดกิจกรรมรายสัปดาห์ให้เชื่อมโยงกับ CLO ตั้งแต่เริ่มต้น<br><b>ครั้งที่ 2- การออกแบบกิจกรรมในห้องเรียนรายข้อ:</b> การใช้ AI คิดกิจกรรมเฉพาะจุดเพื่อให้ตอบโจทย์ CLO แต่ละข้ออย่างตรงเป้า<br><b>ครั้งที่ 3-การเชื่อมโยงกับ Bloom's Taxonomy:</b><br>การใช้ AI ช่วยแตกโจทย์ คำถาม และแบบฝึกหัดให้ตรงกับระดับการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน CLO<br><b>ครั้งที่ 4- การออกแบบกิจกรรม Active Learning:</b> การใช้ AI ช่วยสร้างกิจกรรมเชิงรุกที่สามารถตอบ CLO ได้หลายข้อพร้อมกันภายในคาบเดียว<br><b>ครั้งที่ 5- การคัดสรรสื่อและกรณีศึกษา:</b> การใช้ AI แนะนำสื่อการสอน เนื้อหาเสริม หรือกรณีศึกษา (Case Study) ที่ตรงกับเป้าหมาย CLO |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>ครั้งที่ 6- การสร้างเครื่องมือวัดผลและข้อสอบ:</b><br/>การใช้ AI ช่วยออกข้อสอบที่วัดความรู้และทักษะได้ตรงตาม CLO แต่ละข้อ</p> <p><b>ครั้งที่ 7- การสร้างเกณฑ์ประเมิน (Rubrics):</b> การใช้ AI ออกแบบ Rubric ให้คะแนนที่ผู้กำกับ CLO เพื่อความแม่นยำและประหยัดเวลาตรวจงาน</p> <p><b>ครั้งที่ 8-เทคนิคการเขียน Prompt สำหรับ</b><br/><b>ออกแบบการสอน:</b> การแลกเปลี่ยนชุดคำสั่ง (Prompt Engineering) ที่ช่วยให้ AI ประมวลผลบริบทรายวิชาและ CLO ได้แม่นยำที่สุด</p> <p><b>ครั้งที่ 9- การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง</b><br/><b>การสอน:</b> การใช้ AI ช่วยวิเคราะห์ผลสอบเทียบกับ CLO เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาและปรับแผนการสอนในรอบถัดไป</p> <p><b>ครั้งที่ 10-จรรยาบรรณและข้อควรระวังในการใช้</b><br/><b>AI:</b> การตระหนักถึงข้อจำกัด ความแม่นยำของข้อมูล และแนวปฏิบัติในการตรวจสอบทานผลลัพธ์ของ AI โดยผู้สอน</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ปีการศึกษา 2568

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แบบฟอร์มที่ 2 : KM-2 แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) :                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| ชื่อหน่วยงาน : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| องค์ความรู้ที่จำเป็น : เทคนิคการนำ AI มาช่วยออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| ตัวชี้วัด (KPI)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านการอบรม/เวิร์กช็อปการใช้ AI เพื่อการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. จำนวนรายวิชาที่มีการนำ AI มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO) ไม่น้อยกว่า 5 รายวิชา |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครบ 10 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2568                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <p>เป้าหมายตามตัวชี้วัด :</p> <p>อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำเทคนิคการใช้ AI มาออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLO ได้จริง โดยมีรายวิชาที่นำ AI ไปประยุกต์ใช้ไม่น้อยกว่า 5 รายวิชา ผ่านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบทั้ง 10 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2568</p> |                                                                                                           |

| ลำดับ     | กิจกรรมการจัดการความรู้        | ระยะเวลา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด                                                          | เป้าหมาย  | กลุ่มเป้าหมาย                                          | ผู้รับผิดชอบ               | หมายเหตุ |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| ขั้นที่ 1 | : การบ่งชี้ความรู้             | ตลอดปีการศึกษา 2568<br>กำหนดวันที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน<br>ครั้งที่ 1: เดือน กรกฎาคม 2568<br>ครั้งที่ 2: เดือน สิงหาคม 2568<br>ครั้งที่ 3: เดือน กันยายน 2568<br>ครั้งที่ 4: เดือน ตุลาคม 2568<br>ครั้งที่ 5: เดือน พฤศจิกายน 2569<br>ครั้งที่ 6: เดือน ธันวาคม 2569<br>ครั้งที่ 7: เดือน มกราคม 2569<br>ครั้งที่ 8: เดือน กุมภาพันธ์ 2569<br>ครั้งที่ 9: เดือน มีนาคม 2569<br>ครั้งที่ 10: เดือน เมษายน 2569 | จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (10 ครั้ง/ปีการศึกษา) | ร้อยละ 80 | คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | -        |
| ขั้นที่ 2 | : การสร้างและแสวงหาความรู้     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
| ขั้นที่ 3 | : การจัดความรู้ให้เป็นระบบ     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
| ขั้นที่ 4 | : การประมวลและกลั่นกรองความรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
| ขั้นที่ 5 | : การเข้าถึงความรู้            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
| ขั้นที่ 6 | : การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
| ขั้นที่ 7 | : การเรียนรู้                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
|           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
|           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
|           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |
|           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |           |                                                        |                            |          |

-----